

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.08.05
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Первобытное общество

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.04 «Педагогическое образование»

направленность (профиль)
«История и Обществознание»

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	32	32
Лабораторные		
Практические	48	48
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	80,25	80,25
Самостоятельная работа	63,75	63,75
Контроль		
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):
Профессор кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»,
канд. ист. наук, доцент Адаевская Татьяна Ивановна

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и Обществознание»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

(протокол заседания № 7 от «30» января 2026 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – ввести обучающихся в мир первобытной истории, пробудив интерес к истории как науке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Первобытное общество» относится к Предметно-методическому модулю по профилю Обществознание.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «История древнего мира 1».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса «Первобытное общество» – «История древнего мира 2», «Археология», «Этнология и социальная антропология», а также при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-13. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ПК-13.1. Владеет основными знаниями в области истории и краеведения	Знать: - логику биологической и социальной эволюции.
		Уметь: - получать, обрабатывать и сохранять основные знания в области первобытной истории
		Владеть: - навыком выделения закономерностей общественного развития в период начала социальной истории
	ПК-13.2. Осваивает основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде	Знать: - основные методы и способы популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде
		Уметь: - применять методы и способы популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде
		Владеть: - навыками популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Антропогенез. Праобщина	Лек 1	«Введение в науку о первобытном обществе»	1	2		2	
	Ср	Самостоятельное изучение материала: подготовка к практическому занятию	1	3			
	Пр 1	«Предмет первобытной истории и ее место в системе наук»	1	2	3		сообщение
	Лек 2	«Первобытность: проблемы периодизации, источниковедения и историографии»	1	2		2	
	Ср	Самостоятельное изучение материала	1	3			
	Пр 2	«Теории происхождения человека. Теория Ч. Дарвина»	1	2	3		Кейс-задача
	Лек 3	«Исторические исследования эпохи первобытности»	1	2		2	
	Ср	Самостоятельное изучение материала: подготовка к практическому занятию	1	3			
	Пр 3	«Исторические исследования эпохи первобытности»	1	2	3		сообщение
	Пр 4	«Исторические исследования эпохи первобытности»	1	2	3		сообщение
	Лек 4	«XX век-столетие новых возможностей исследования антропогенеза»	1	2		2	
	Ср	Самостоятельное изучение материала: подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального домашнего задания на тему: «Стадии антропогенеза. Праобщина»	1	6	10		Индивидуальное домашнее задание № 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 5	«XX век-столетие новых возможностей исследования антропогенеза»	1	2	3		сообщение
	Лек 5	«Выделение человека из животной среды»	1	2		2	
	Ср	Самостоятельное изучение материала: подготовка к практическому занятию	1	2			
	Пр 6	«Теории рассогенеза»	1	2	3		Дискуссия
	Пр 7	«Теории рассогенеза»	1	2	3		Дискуссия
	Ср	Самостоятельное изучение материала: подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального домашнего задания на тему: «Рассогенез»	1	7	10		Индивидуальное домашнее задание № 2
	Лек 6	«Эволюционная теория: история создания, проблемы исследования»	1	2		2	
	Пр 8	«Эволюционная теория: история создания, проблемы исследования»	1	2	3		сообщение
	Лек 7	«Жизнь человека в период праобщины»	1	2		2	
	Ср	Самостоятельное изучение материала: подготовка к практическому занятию	1	2			
	Пр 9	«Жизнь человека в период праобщины»	1	2	3		сообщение
	Пр 10	«Ранняя праобщина община: особенности общественных отношений»	1	2	3		Круглый стол
	Лек 8	«Возникновение речи, мышления и зачатков религиозных культов	1	2		2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср	Самостоятельное изучение материала: подготовка к практическому занятию	1	2			
	Пр 11	«Поздняя праобщина»	1	2	3		сообщение
	Лек 9	«Завершение процесса антропогенеза»	1	2		2	
	Ср	Самостоятельное изучение материала: подготовка к практическому занятию	1	2			
	Пр 12	«Особенности культуры в период праобщины»	1	2	3		сообщение
	Пр 13	«Денисовский человек»	1	2	3		Круглый стол
Модуль 2. Начало социальной истории. Первобытная община.	Лек 10	«Начало социальной истории. Первобытная община»	1	2		2	
	Ср	Самостоятельное изучение материала: подготовка к практическому занятию	1	2			
	Пр 14	«Начало социальной истории»	1	2	3		сообщение
	Лек 11	«Особенности раннепервобытной и позднепервобытной общины»	1	2		2	
	Ср	Самостоятельное изучение материала: подготовка к практическому занятию	1	2			
	Пр 15	«Особенности раннепервобытной и позднепервобытной общины»	1	2	3		сообщение
	Пр 16	«Первобытная община»	1	2	3		сообщение
	Сам	Самостоятельное изучение материала: подготовка к практическому занятию	1	6			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 12	«Возникновение производящего хозяйства»	1	2		2	
	Ср	Самостоятельное изучение материала: подготовка к практическому занятию	1	2			
	Пр 17	«Континентальные особенности производящего хозяйства общины»	1	2	3		Дискуссия
	Лек 13	«Этапы развития искусства в период первобытной общины»	1	2		2	
	Ср	Самостоятельное изучение материала: подготовка к практическому занятию	1	7			
	Пр 18	«Особенности развития культуры в первобытной общине»	1	2	3		Ролевая игра
	Пр 19	«Этапы развития искусства в период первобытной общины»	1	2	3		сообщение
	Лек 14	«Открытие металла»	1	2		2	
	Ср	Самостоятельное изучение материала: подготовка к практическому занятию	1	2			
	Пр 20	«Открытие металла»	1	2	3		сообщение
	Лек 15	«Распад патриархальных родовых общин. Социогенез»	1	2		2	
	Ср	Самостоятельное изучение материала: подготовка к практическому занятию	1	2			
	Пр 21	«Социогенез»	1	2	3		сообщение
	Пр 22	«Появление неравенства в первобытной общине»	1	2	4		Круглый стол

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 16	«Последствия перехода к производящему хозяйству. Политогенез»	1	2		2	
	Ср	Самостоятельное изучение материала: подготовка к практическому занятию	1	7			
	Пр 23	«Человек и новая, созданная им среда обитания»	1	2	3		сообщение
	Ср	Самостоятельное изучение материала; подготовка к итоговому тестированию	4	3,75			
	ПА	Промежуточная аттестация	4	0,25			
	Псщ		4		10		
	Пр 24	Зачет	4	2	100		Итоговый тест
Итого:				144	200		

Схема расчета итогового балла

$\frac{\text{«Сумма»} + T_{\text{ср}}}{2}$ - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра

5. Образовательные технологии

При обучении обучающихся используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором обучающиеся проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Обучающийся должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности обучающихся является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым обучающиеся пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению «круглого стола»

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучающихся в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

Методические рекомендации для проведения практических занятий в форме кейсов

Кейсы – учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на уроке. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать решения.

Цель метода кейсов - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию – кейс, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

Метод кейсов способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода обучающиеся имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Методические рекомендации по проведению семинара - сообщения.

Сообщение, как правило, готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению.

Для подготовки сообщения необходимо найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия), выбрать из этого материала интересные факты и сведения и изложить их аудитории.

Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания (таблица)

Цель работы - расширить мировоззренческие горизонты обучающихся, научить сопоставлять, анализировать информацию

Содержание работы: на основе изучения учебной и научной литературы исследовать основные философские школы и направления, основные проблемы и вопросы философии, проанализировать результаты и занести их в таблицу

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ПК-13. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	<i>Сообщение, индивидуальное домашнее задание, круглый стол, кейс-стади, дискуссия, ролевая игра; Вопросы к зачету: №№1-60; Типовые (промежуточные тесты): №№ 1-500</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Сообщение

Модуль 1. Практическое занятие № 3: «Исторические исследования эпохи первобытности»

1. Представления древних о своих соседях и этнографические наблюдения в эпоху Средневековья
2. Эпоха Великих географических открытий и расширение этнографических знаний о первобытных народах
3. Философское осмысление эмпирического материала в эпоху Просвещения

Расширение конкретных знаний о первобытном обществе и их обобщение в XIX веке

Критерии оценки:

- 3 балла выставляется обучающемуся, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать обучающийся;
- 2 балла - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;
- 1 балл - ответ обучающегося поверхностный

7.2.2. Ролевая игра

Модуль 2. Практическое занятие № 18: «Особенности развития культуры в первобытной общине»

Цель игры:

Формирование у обучающихся целостного представления о формах религиозной и культурной деятельности в первобытной общине путем погружения в ролевую ситуацию.

Участники:

- Шаман
- Фетишист
- Жрец/колдун
- Охотник
- Земледелец
- Ремесленник
- Женщины племени (хранители домашнего очага)
- Дети племени (обучающиеся традициям)

Время проведения:

Практическое занятие длится примерно 1,5 часа.

Ход игры:

I. Подготовительная фаза (15 мин.)

Обучающиеся распределяются по ролям заранее или непосредственно перед началом занятия. Преподаватель объясняет правила игры, цели и задачи каждого участника:

Шаман: Проводит магические обряды, лечит болезни, предсказывает будущее.

Фетишист: Создает амулеты и обереги, следит за соблюдением табу.

Жрец/Колдун: Ведёт жертвоприношения богам природы, интерпретирует знамения.

Охотник: Организует охоту, обеспечивает пропитание.

Земледелец: Следит за посевами, собирает урожай.

Ремесленник: Изготавливает оружие, инструменты, украшения.

Женщины: Хранят домашний очаг, занимаются воспитанием детей, участвуют в хозяйственной деятельности.

Дети: Наблюдают за взрослыми, перенимают опыт, участвуют в играх и обрядовых действиях.

II. Основная фаза (60 мин.)

Игра проходит в виде сюжетно-ролевого воспроизведения повседневных занятий и церемоний первобытной общины.

День первый:

1. Утро начинается с обращения Шамана к духам-хранителям, произносящего заклинание для удачной охоты.

2. Фетишист изготавливает талисманы для охотника и земледельца.

3. Колдун приносит жертву природе, прося хорошего урожая и удачи в делах.

4. После молений жители отправляются на охоту и обрабатывают поля.

5. Ремесленники создают необходимые инструменты и украшения.

6. Вечером устраивается праздник плодородия, организованный женщинами.

День второй:

1. Осложнения возникают: заболевает ребенок, охотник возвращается ни с чем, плохая погода портит урожай.

2. Жители обращаются к Шаманке за исцелением ребенка, проводят дополнительные обряды.

3. В поисках объяснения неудач обращаемся к Жрецу и колдуну, которые пытаются выявить причину неудачи и устранить её.

4. Фетишист усиливает защиту деревни новыми талисманами.

5. Происходит общее собрание племени, где принимается решение изменить стратегию охоты и посева.

III. Заключительная фаза (15 мин.)

Преподаватель подводит итоги, обучающиеся делятся впечатлениями, отвечают на вопросы преподавателя о роли каждой профессии в первобытной общине, значении религии и суеверий, особенностей воспитания детей.

Методическая поддержка:

Для усиления эффекта можно предложить обучающимся подготовить костюмы, создать импровизированные атрибуты и декорации (фетиши, каменный топор, шкура животного).

Таким образом, игра позволяет наглядно показать процесс зарождения и функционирования культуры первобытной общины, развивает умение анализировать, критически мыслить и творчески подходить к изучению предмета.

Критерии оценки:

— 3 балла выставляется обучающемуся, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать обучающийся;

— 2 балла - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;

1 балл - ответ обучающегося поверхностный

7.2.3. Темы и вопросы для «кейс-задачи»

Модуль 1. Практическое занятие № 3: «Теории происхождения человека. Теория Чарльза Дарвина»

Цель занятия: углубление понимания основных положений теории эволюции Ч. Дарвина, развитие аналитических способностей обучающихся посредством решения ситуационных заданий-кейсов.

Кейс-задания

Задание 1: Анализ научного открытия

Изучив труды Чарльза Дарвина («Происхождение видов», «О происхождении человека»), предложите аргументированный ответ на следующие вопросы:

1. Какие факты были основными доказательствами эволюционной теории?
2. Какое значение имело открытие естественного отбора в развитии науки биологии?
3. Почему теория Дарвина вызвала резкую критику среди современников ученого?

Задание 2: Решение проблемы адаптации вида

Представьте себе гипотетический остров, изолированный от материковых территорий. Там обитают два подвида обезьян, сходных по морфологии, однако один вид предпочитает жить высоко в кронах деревьев, другой — преимущественно близ водоемов. Различия между ними незначительны, но имеются небольшие различия в окраске шерсти и строении зубов. Объясните причины возникновения такой дифференциации видов с точки зрения дарвиновской теории эволюции. Предложите свою версию адаптивных изменений организмов.

Задание 3: Эволюционная роль изоляции

Вы получили задание провести экспериментальное исследование популяции грызунов, живущих на разных островах архипелага. Один из островов отличается большим разнообразием ландшафта, включая равнины, горы и водоемы, другие острова имеют однородный ландшафт (например, холмистый). Ваша задача состоит в следующем: описать возможные пути дивергентной эволюции популяций грызунов в условиях различной степени географической изоляции.

Задание 4: Критика современной науки

Представьте себя участником научной конференции, посвященной современным взглядам на теорию эволюции. Вы выступаете с докладом, критикующим некоторые положения классической теории Дарвина. Например, какую позицию могли бы занять ученые начала XXI века относительно генетики, роли мутаций и механизма наследования признаков?

Предложите пять аргументов против классических взглядов Дарвина и попытайтесь объяснить современные научные достижения, влияющие на понимание механизмов эволюции.

Задание 5: Творческое задание

Создать научно-популярную презентацию или мини-фильм длительностью 7–10 минут, иллюстрирующий принципы естественного отбора и микроэволюционные процессы на примере современных животных или растений. Представленная работа должна содержать исторические справки о формировании представлений об эволюции и вклад Дарвина в научную мысль человечества.

Критерии оценки:

- 3 балла выставляется обучающемуся, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать обучающийся;
- 2 балла - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;
- 1 балл - ответ обучающегося поверхностный

7.2.4. Дискуссия

Темы и вопросы для дискуссии:

Модуль 1. Практическое занятие № 6: «Теории расогенеза»

1. Гоминизация
2. Рассогенез
3. Недостающее звено эволюции. Находка профессора Ли Бергера в ЮАР. Карабо.
4. Денисовский человек и его роль в эволюционном процессе.

Критерии оценки:

- 3 балла выставляется обучающемуся, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать обучающийся;
- 2 балла - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;
- 1 балл - ответ обучающегося поверхностный.

7.2.5. Круглый стол

Модуль 2. Практическое занятие № 22: «Появление неравенства в первобытной общине»

1. Что послужило предпосылкой для появления социального неравенства в первобытных общинах?
2. Как происходило разделение функций и обязанностей внутри общины? Приведите конкретные примеры.
3. Какие материальные и духовные изменения привели к возникновению имущественного расслоения?
4. Играло ли наличие технологий и инструментов ключевую роль в усилении неравенства?
5. Как религиозные верования и культовая деятельность способствовали закреплению иерархических отношений?
6. Был ли конфликт неизбежным следствием неравномерного распределения ресурсов?
7. Как появление лидеров повлияло на структуру власти и принятие решений в общине?
8. Какие механизмы использовали члены общины для поддержания стабильности и предотвращения конфликтов?
9. Как возникновение элиты связано с переходом к производящему хозяйству?
10. Является ли социальное неравенство неизбежностью в любом обществе или оно могло развиваться иначе?

Критерии оценки:

- 3 балла выставляется обучающемуся, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать обучающийся;
- 2 балла - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;
- 1 балл - ответ обучающегося поверхностный.

7.2.6. Индивидуальное домашнее задание

Индивидуальное домашнее задание № 2. Заполните таблицу по теме: «Расогенез»

Расы	Антропоидные данные	Ареол миграции и метисации
Негроидная		
Монголоидная		
Европеоидная		

Критерии оценки:

- 4 балла: обучающийся правильно заполнил таблицу полностью, обучающийся отлично отвечает на поставленные вопросы, пользуясь материалами рекомендуемой литературы, свободно апеллирует фактами;

- 3 балла: таблица заполнена полностью, но обучающийся неуверенно отвечает на вопросы, знаком с рекомендуемой литературой;
- 2 балл: таблица заполнена не полностью, обучающийся не отвечает на поставленные вопросы или отвечает неуверенно, не используя рекомендуемую литературу.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Предмет первобытной истории и ее место в системе наук.
2	Взаимодействие первобытного общества и цивилизации.
3	Значение первобытной истории.
4	Этническое состояние эпохи появления социального неравенства.
5	Источниковедение первобытной истории.
6	Религия в эпоху появления социального неравенства.
7	Историография первобытной истории.
8	Духовная культура в период разложения первобытного общества.
9	Критерии человека.
10	Причины неравномерности субъектов исторического развития.
11	Движущие силы процесса антропогенеза.
12	Общинная и родоплеменная организация в эпоху появления социального неравенства.
13	Древнейшие гоминиды и их трудовая деятельность.
14	Переворот в положении полов.
15	Ближайшие предки человека, время и место очеловечивания.
16	Брак и семья в период первобытной общины.
17	Роль охоты в развитии праобщины.
18	Факторы расообразования.
19	Праобщина.
20	Социогенез.
21	Складывание государства и права.
22	Древние гоминиды и их трудовая деятельность.
23	Политогенез.
24	Развитие первобытного коллективизма.
25	Становление частной собственности.
26	Половые отношения в праобщине.
27	Вызревание институтов классового общества.
28	Возникновение и развитие мышления и речи.
29	Неравномерность и разнообразие хозяйственного развития человечества в период разложения первобытного общества.
30	Истоки идеологических представлений
31	Рост общественного продукта и превращение избыточного продукта в прибавочный.
32	Завершение процесса антропогенеза.
33	Возникновение ремесла.
34	Зрелость первобытного общества.
35	Интенсификация обмена в период разложения первобытного общества.
36	Расогенез.
37	Развитие производящего хозяйства.
38	Возникновение человека современного вида.
39	Открытие металлургии.
40	Стадия раннепервобытной общины.

№ п/п	Вопросы к зачету
41	Языковое и этническое состояние, характерное для стадии позднепервобытной общины.
42	Возникновение общинно-родового строя.
43	Подъем производства в период разложения первобытного общества.
44	Социально-экономические отношения в раннепервобытной общине.
45	Организация власти в позднепервобытной общине.
46	Подъем производительных сил и расширение первоначальной ойкумены.
47	Духовная культура в позднепервобытной общине.
48	Половозрастная организация на стадии раннепервобытной общины.
49	Брак и семья в позднепервобытной общине.
50	Народонаселение и его воспроизводство на стадии раннепервобытной общины.
51	Общинно-родовая организация на стадии раннепервобытной общины.
52	Стадия позднепервобытной общины.
53	Остатки первобытности в цивилизованных обществах.
54	Источниковедение и историография истории первобытного общества.
55	Духовная культура в эпоху первобытной общины.
56	Первое разделение труда.
57	Возникновение религиозных представлений.
58	Переворот в положении полов.
59	Материальные культуры периода праобщины (одулвайская, ашельская, мадлен).
60	Материальные культуры периода первобытной общины (перигорская, граветтийская, ориньякская, солютре).

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55 баллов и выше
		«не зачтено»	54 балла и ниже

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Адаевская, Т. И.	Адаевская, Т. И. Первобытное общество : учебное пособие / Т. И. Адаевская. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-8259-1495-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157024 (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	2020	Репозиторий ТГУ ЭБС «Лань»
2	Клейменов, А. А.	История древнего мира. Первобытное общество : учебно-методическое пособие / А. А. Клейменов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2025. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-5716-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/505912 (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	2025	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Сивкина, Н. Ю.	Первобытное общество. Часть 1 : учебное пособие / Н. Ю. Сивкина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022 — Часть 1 — 2022. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282992 (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
2	Сивкина, Н. Ю.	Первобытное общество .Часть 2 : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сивкина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022 — Часть 2 — 2022. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282995 (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
3	Дробышевский, С. А.	Дробышевский, С. А. Правовое регулирование в первобытном обществе: теоретическая возможность и ее практическая реализация : монография / С. А. Дробышевский. — Красноярск : СФУ, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-7638-4205-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181565	монография	2020	ЭБС «Лань»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

FREEDOM COLLECTION (Полнотекстовая коллекция электронных журналов Elsevier B.V.) <https://www.sciencedirect.com/> неизвестный

Nano Database <http://nano.nature.com/> база данных

Springer Materials <http://materials.springer.com/> база данных

Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols> база данных

zbMath <https://zbmath.org/> база данных

Springer Nature (Полнотекстовая коллекция журналов) <https://www.springernature.com/gp/products> неизвестный

Springer eBooks (Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Springer Nature) <https://link.springer.com/> неизвестный

ORBIT INTELLIGENCE (Патентная база компании QUESTEL) <http://www.orbit.com/> база данных

CSD-ENTERPRISE (База данных компании CAMBRIDGE CRYST ALLOGRAPHIC DATA CENTER) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/> база данных

ELIBRARY.RU (электронная библиотека научных публикаций) <http://elibrary.ru> неизвестный

«Гарант» <https://www.garant.ru/> ИСС

«КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru/> ИСС

«Кодекс» <https://kodeks.ru/> ИСС

Техэксперт <https://cntd.ru/> ИСС

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная	Стол�ы ученические двухместные (моноблок), доска аудиторная 3-х секционная (меловая), стол преподавательский, стулья, проектор Acer.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-418).	
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-105).	Ст Столы, стулья, стеллажи (в т.ч. выставочные) с книгами, компьютеры, мобильные рабочие места.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-406).	Столы компьютерные, стулья, микрокомпьютеры raspberry pi 32 bit.